

Таблица № 1

Карта анализа педагогических условий, направленных на формирование экологической культуры детей дошкольного возраста в условиях ДОО

<i>Эффективность развивающей среды, обеспечивающей условия для формирования основ экологической культуры детей в детском саду</i>	<i>Наличие, в соответствии ФГОС ДО</i>	<i>Оптимальность программно-методического обеспечения образовательной работы по экологическому воспитанию дошкольников</i>	<i>Наличие, в соответствии ФГОС ДО</i>
- условия, стимулирующие практическую деятельность экологического содержания (создание условий для живых объектов в соответствии с действующими СанПиН, природоохранная деятельность, конструирование из природного материала);		- целесообразность и обоснованность выбора программ по экологическому воспитанию дошкольников;	
- условия, стимулирующие познавательную деятельность экологического содержания (наблюдения в природе, непосредственно образовательная деятельность экологического содержания);		- педагогические технологии, направленные на формирование экологических знаний, представлений и отношений у детей дошкольного возраста;	

Анализ организации образовательной работы по опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.

«Организация детского экспериментирования в группе»

1. В группе оснащен уголок экспериментальной деятельности.
2. Планирование и организация деятельности детей по развитию познавательной активности и развитию представлений о предметном мире.
3. Планирование и организация игр с природными материалами (песком, водой, глиной).
4. Использование сюжетных игр-путешествий познавательной направленности.
5. Планирование и организация опытов и экспериментов с различными предметами и веществами.
6. Содержание опытов и экспериментов соответствует темам и данной возрастной группе.
7. Ведется фиксация результатов детского экспериментирования.
8. Наблюдается системность в проведении опытно-экспериментальной деятельности.
9. Наличие картотеки опытов и экспериментов в группе.
10. Оснащенность уголка экспериментирования соответствует требованиям и данной возрастной группе.

Выводы и

предложения:

Схема № 4

Анализ организации труда в природе с детьми дошкольного возраста с детьми дошкольного возраста.

1. Решены ли поставленные задачи?
2. Организация условий труда (объекты труда, оборудование, инструменты, их размещение), рациональность.
3. Организация детского коллектива (вид, форма организации труда).
4. Приёмы постановки и объяснения трудового задания.
5. Знание и умения, необходимые для выполнения задания, новые знания и умения, формируемые в процессе трудовой деятельности.
6. Результативность трудовой деятельности детей, качество навыков и умений.
7. Взаимодействие детей в процессе труда.
8. Индивидуальный подход к детям.
9. Отношение к труду (с интересом или безразличное)
10. Оценка деятельности (детей, воспитателя), её содержание, формы
11. Экологическая направленность труда.

Выводы и

предложения:

Анализ проведения развлечения (досуга, праздника)

1. Педагог использует качественный музыкально-литературный материал: художественность, доступность, объем.
2. Соответствие содержания досуга (развлечения) теме, сезону, условиям проведения.
3. Присутствие занимательности, игровых ситуаций, сюрпризных моментов.
4. Эстетичность, эффективность и разнообразие оформления (декорации, костюмы и атрибуты, использование записей и т.п.).
5. Соответствие продолжительности досуга в зависимости от возраста детей.
6. Взаимодействие музыкального руководителя и педагогов групп (способствующая лучшей организации детей).
7. Наблюдается ли активность детей: равномерное распределение нагрузки, занятость всех детей с учетом их индивидуальных склонностей и интересов, распределение ролей между детьми.
8. Наблюдается непринужденность и естественность в поведении, заинтересованность, чувство радость.
9. Наблюдается активная художественно-речевая и театрализованная деятельность детей.
10. Создание для детей возможности проявить инициативу, самостоятельность, творческую активность.

Выводы и

предложения:

Анализ проведения дидактической игры (экологического содержания)

вопросы анализа:

1. Доставила ли игра детям радость?
2. Причины достигнутого результата - подготовка к игре:
 - планирование игры (соответствует ли программное содержание возрасту и уровню развития детей, отражено ли в программном содержании комплексное руководство игрой;
 - создание условий (какое время отведено в режиме дня, есть ли специальное место в группе, как оборудована игра);
 - подготовка детей;
 - по чьей инициативе возникла игра;
 - имел ли место подготовительный период игры в соответствии с возрастом;
 - самостоятельны ли дети во время игры или игра развивается при участии воспитателя;
 - в чем заключалось руководство игрой со стороны воспитателя (приемы, направления);
 - не подавлял ли воспитатель детей своим вмешательством?
 - деятельность детей в игре;
 - как решалась задача по развитию у детей творчества, инициативы, фантазии;
 - как была закончена игра - организованно или неожиданно;
 - как проведен анализ.
3. Как бы Вы руководили этой игрой?

Выводы и

предложения: _____

***Карта анализа организации совместной образовательной деятельности с детьми
в соответствии с ФГОС ДО***

<i>этапы деятельности</i>	<i>показатели</i>	<i>способы, средства, приемы на НОД</i>
1. Актуализация знаний	Стимулирующие вопросы Познавательная ситуация Опора на опыт	
2. Целеполагание	Мотивация* с учетом возраста детей - вхождение в воображаемую ситуацию - образное оживление игровой ситуации - создание проблемной ситуации - Мотивы интереса детей к миру взрослых - Мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми - Мотивы самолюбия и самоутверждения - Познавательные и соревновательные мотивы - Стремление выиграть, быть первым - Нравственные мотивы	

	Цели: - традиционная (накопление знаний) - использование детьми приобретенного опыта - самостоятельное добывание знания	
3. Планирование	- составление и обсуждение предстоящей совместной деятельности вместе с детьми - стимулирование детей на высказывание - сопряжение индивидуальных интересов ребенка и работы группы - выбор - самостоятельность - инициатива	
4. Организация	- эмоциональное сопровождение - возможность выбора наиболее значимых для ребенка вида и формы деятельности - выбор материалов - выбор партнера - выбор места - выбор способа	

	- проявление стремления ребенка находить свой способ решения - речевая активность	
--	--	--

5. Деятельность/ действия	<i>Включенность педагога в деятельность:</i> - наравне с детьми - добровольное присоединение детей к деятельности - свободное общение и перемещение детей - открытый временной конец (каждый работает в своем темпе) <i>Самостоятельность</i> <i>Способы организации детей:</i> индивидуальный, в парах, подгруппой (4-6 чел.), группой <i>Способы подачи информации:</i> задачи даются ребенку в виде модели, чертежа, плоского рисунка, инструкции и т.п.	
6. Самоконтроль	Соотнесение с поставленной целью (добился результата или нет)	

	- коллективный результат - индивидуальный результат	
7. Анализ	<i>оценка результата, подведение итогов</i> (старший возраст – итоговое суждение самих детей или взрослого; младший возраст – усиление положительных эмоций в связи с окончанием работ) <i>проблемы</i> (что еще не решили, не сделали) <i>трудности</i> (какие конкретно) <i>научился</i> <i>речевая активность</i> (овладение новыми словами)	
8. Открытость	Принятие решения после НОД - расскажем/расскажу (<i>кому?</i>) - покажем/покажу (<i>кому?</i>) - продолжим/ продолжу (<i>с кем?</i>) - поиграем/поиграю (<i>с кем?</i>) - почитаем/почитаю (<i>что?</i>) - подарим/подарю (<i>что?</i>) - научим/научу (<i>кого?</i>)	

